



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2025

|                      |                            |                                    |                             |
|----------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Area:</b>         | <b>Humanidades.</b>        | <b>Asignatura:</b>                 | Lengua Castellana.          |
| <b>Periodo:</b>      | I                          | <b>Grado:</b>                      | Once.                       |
| <b>Fecha inicio:</b> | <b>Semana 1 – enero 20</b> | <b>Fecha final:</b>                | <b>Semana 10 – marzo 30</b> |
| <b>Docente:</b>      | Yuliana Macías Toro.       | <b>Intensidad Horaria semanal:</b> | 4                           |

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿De qué manera el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas (leer, escribir, hablar, escuchar) permite realizar procesos como la interpretación, la argumentación y la proposición?

**COMPETENCIAS:** Comprende todo tipo de texto, particularmente ensayos argumentativos en los que jerarquiza, relaciona y analiza la información allí contenida para confrontar o enriquecer ideas propias.

### ESTANDARES BÁSICOS:

- Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.
- Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.
- Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.

| Semana | Referente temático | Actividades  | Recursos  | Acciones evaluativas                              | Indicadores de desempeño   |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
| 1      | Repaso literario   | 1. Indagación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre literatura en general.<br>2. Motivar a los estudiantes a indagar sobre los aportes de Grecia a la historia y a la literatura universal.<br>3. Videos: literatura universal, Séneca: “sobre la brevedad de la vida” | Libro: Lenguaje 11. Editorial Norma.<br><br>Tecnológicos: portátil, computador, Tablet.<br><br>Virtuales: plataforma <a href="https://normacolombia.ingeniat.com/inicio/misroles/escolar">https://normacolombia.ingeniat.com/inicio/misroles/escolar</a> y otras plataformas digitales. | Trabajo en equipo y preparación de la exposición. | <b>INTERPRETATIVO:</b><br><br>Identifica el nivel de la lengua utilizado por los hablantes en las conversaciones.<br><br><b>ARGUMENTATIVO:</b> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | 4. Compromiso: prepararse para socializar de forma individual el repaso sobre los conceptos de literatura.   | Físicos: cuaderno, lapiceros, entre otros. |  | Diferencia los géneros narrativos con la práctica de lectura e Interpreta contenidos literarios.<br><br><b>PROPOSITIVO:</b><br><br>Evidencia las principales características formales del texto: forma de presentación, títulos, ilustraciones, capítulos, organización, etc. |
| 2 | Repaso literario.<br><br>Literatura griega (aportes de Grecia a Occidente).  | 1. Indagación de los conocimientos previos de los estudiantes sobre literatura en general.<br>2. Motivar a los estudiantes a indagar sobre los aportes de Grecia a la historia y a la literatura universal.<br>3. Videos: literatura universal, Séneca: "sobre la brevedad de la vida"<br>4. Compromiso: prepararse para socializar de forma individual el repaso sobre los conceptos de literatura.   |  | Trabajo en equipo y preparación de la exposición.                                      |   |
| 3 | Lengua y sociedad.<br><br>Literatura griega (aportes de Grecia a Occidente).   | 1. Explicación de qué es lengua y sus implicaciones y qué es sociedad y comunidad.<br><br>2. Ejercicio: realizar un escrito sobre la relación entre Lengua y sociedad.<br><br>4. Socialización del video expuesto en la clase anterior.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTzG4J99Kq8">https://www.youtube.com/watch?v=nTzG4J99Kq8</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1_mDfhrZCPU">com/watch?v=1_mDfhrZCPU</a><br>5. Teoría sobre la literatura griega. Los estudiantes tomarán nota. |  | Se valorará la producción escrita de cada estudiante.<br><br>Y los aportes a la clase. |   |
| 4 | Variación y cambio lingüístico.<br>• Marcadores textuales.<br><br>Literatura griega (aportes de Grecia a Occidente). | 1. Desarrollar páginas del libro: página 42 en adelante.   |  | Desarrollo competencias.   |   |
| 5 | Grecia y Roma.   | Preparar exposiciones. Páginas 10 a 25 del libro guía: se divide el grupo en 2 equipos.  |  | Informe de lectura por tema y cada equipo.   |   |
| 6 | Historia de la   | Realizar análisis documento.   |  | Socialización  |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | fealdad. Umberto Eco.                           | Documento. Historia De La Fealdad WordPress.com<br><a href="https://objetoposmo.files.wordpress.com/2014/09/historia-de-la-fealdad.pdf">https://objetoposmo.files.wordpress.com/2014/09/historia-de-la-fealdad.pdf</a> |  | grupal y composición individual.                         |  |
| 7  | Marcadores textuales.<br><br>Categorías repaso. | Realizar prueba de categorías gramaticales.<br><br>Texto: instruimos.<br>LIBRO 2 PÁGINAS 19 A 29.  |  | Prueba escrita por competencias.<br><br>Puesta en común. |  |
| 8  | Signo lingüístico y fenómenos semánticos.       | Actividades páginas 50 a 53. Realizar ejercicios propios con base a la teoría.   |  | Ejercicios escritos.                                     |  |
| 9  | La crónica.                                     | Realizar una crónica en seis pasos. Páginas 60 a 63.   |  | Ejercicio escrito.                                       |  |
| 10 | Pruebas de lectura crítica.                     | Desarrollar talleres y pruebas de lectura crítica. Virtuales y textuales.  |  | Prueba de comprensión.                                   |  |

#### **OBSERVACIONES:**

**Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)**

En la USB hay una carpeta de documentos Lengua 11 allí están los documentos que se usarán durante el período.  
Durante el período se trabajará el texto de Evolución 11º y Aprende a aprender 11.

#### **CRITERIOS EVALUATIVOS**

1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
2. Trabajos de consulta.
3. Sustentaciones.
4. Desarrollo de guías.
5. Desarrollo de talleres e informes.
6. Desarrollo de competencias texto guía.
7. Autoevaluación.
8. Trabajo en equipo.

9. Participación en clase y respeto por la palabra.
10. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
11. Mapa mental.
12. Ilustración.
13. Autoevaluación.
14. Participación en clase y respeto por la palabra.
15. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
16. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA.
17. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

| INFORME PARCIAL                    |           |                |                            |                                     |  | INFORME FINAL               |                                       |                        |                        |                           |                   |                                     |                            |      |                            |        |                    |
|------------------------------------|-----------|----------------|----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------------|------|----------------------------|--------|--------------------|
| Actividades de proceso 40 %        |           |                | Evaluaciones 25 %          |                                     |  | Actividades de proceso 40 % |                                       |                        |                        |                           | Evaluaciones 25 % |                                     | Actitudinal 10 %           |      | Evaluación de periodo 25 % |        |                    |
| Compromisos y talleres.            |           |                | ADN                        | Descripción de la actividad y fecha |  | HBA                         | Descripción de la actividad y fecha   |                        |                        | Portafolio del estudiante | ADN               | Descripción de la actividad y fecha |                            | HB A | Autoeva.                   | Coeva. |                    |
| Conciencia lingüística. Documento. | Consulta. | Informe libro. | Prueba de lectura crítica. | Prueba de comprensión lectora.      | Socialización errores que se cometen en trabajos escritos. | Ortografía.                 | Planeación Exposición: Grecia y Roma. | Informe Grecia y Roma. | Actividades del libro. | Revisión.                 | Dictado.          | Quiz.                               | Prueba de lectura crítica. |      |                            |        | Prueba de periodo. |